

Maslows læringsyn

Maslows behovhierarki-teori bliver ofte fremstillet som en pyramide, med mangelbehovene nederst (som fundament) og behovet for selvaktualisering øverst (i spidsen). Maslow mener, at den eneste grund til, at (amerikanske og andre udviklede landes) mennesker ikke uproblematisk skulle kunne bevæge sig i retning af selvaktualisering/selvrealisering, er samfundsskabte forhindringer, der stiller sig i vejen for dem. Uddannelse er en af disse forhindringer. Således foreslår han måder, hvorpå uddannelse kan skifte fra den almindelige vidensopbyggende pædagogik til en vækstpædagogik. Han mener, at undervisere burde være langt mere responsive overfor individets potentiale for at udvikle sig til et selvaktualiserende menneske, sådan som hans/hendes egne forudsætninger er.

Iflg. Simons, Janet A., Donald B. Irwin and Beverly A. Drinnien (1987): *Psychology – The Search for Understanding* (West Publishing Company, New York), peger Maslow på ti punkter, som undervisere burde vise opmærksomhed:

1. Vi bør undervise mennesker i at være *autentiske*: være opmærksomme på deres indre selv, og lytte til deres indre følelsers stemmer.
2. Vi bør lære mennesker at *transcendere deres kulturelle betingning* for derigennem at blive verdensborgere.
3. Vi bør hjælpe mennesker med at *opdage deres livskald*: kald, skæbne eller forudbestemmelse.
4. Vi bør lære mennesker, at *livet er dyrebart*: livet kan give en glæde, og hvis mennesker er åbne for at se det gode og det glædebringende i alle slags situationer, vil det gøre livet værd at leve.
5. Vi bør *acceptere personen som han/hun er*, og hjælpe ham/hende med at lære sin indre natur at kende. Af en indgående kendskab til evner og begrænsninger kan vi aflæse, hvad der bør bygges på; altså, hvilke potentialer virkelig er fremherskende hos individet.
6. Vi bør tilse, at personens *basale behov bliver tilfredsstillede*. Disse inkluderer behov for sikkerhed, tilhørsforhold og agtelse.
7. Vi bør *opfriske bevidstheden*, idet vi underviser personen i at værdsætte skønhed og andre gode ting i naturen og livet som sådan.
8. Vi bør lære mennesket, at *kontrol* (over det egne liv) *er godt*, og at total opgiveness er dårligt. Der skal en vis kontrol til, for på alle områder at forbedre livskvaliteten.
9. Vi bør lære mennesker at se bort fra de ubetydelige problemer og *bekæmpe de alvorlige problemer i livet*. Disse inkluderer problemer med uret, smerte, lidelse og død.
10. Vi bør lære mennesker at blive *gode til at vælge*. De bør øves i at foretage gode valg i livet.